



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Asignatura : Introducción a la Enfermería
1.2. Código : EO211
1.3. Requisito : Epistemología
1.4. N° de horas de clases : 04
13:50 a 15:30 horas (Teoría)
15:30 a 17:10 horas (Prácticas)
1.5. N° de créditos : 03
1.6. Ciclo : III
1.7. Semestre académico : 2022 - B
1.8. Duración : 17 semanas
1.9. Docente : Dra. Luz Chavela De la Torre Guzman
1.10. Correo electrónico : lcdelatorreg@unac.edu.pe

II. SUMILLA

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimiento de los antecedentes históricos, sociales de la enfermería, como una disciplina de las ciencias de la salud y su rol en el contexto socio cultural a nivel local, regional, nacional y mundial. Está orientada a impartir las bases teóricas conceptuales de Enfermería basada en principios científicos y valores, acorde con las tendencias actuales sobre el cuidado de la salud del ser humano (sano-enfermo) considerando el enfoque holístico; así mismo considera el estudio del método científico: El Proceso del Cuidado Enfermero. Finalmente proporciona al estudiante la oportunidad de iniciarse en la relación interpersonal enfermera – paciente en el ámbito comunitario, mediante técnicas de observación y entrevistas como medios de recolección de datos.

III. COMPETENCIA

Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.

IV. CAPACIDADES

- C1** Describe los antecedentes histórico-sociales de Enfermería, demostrando actitud crítica y reflexiva en cada una de las etapas históricas.
C2 Comprende las bases teóricas conceptuales de Enfermería considerando los

modelos y teorías de Enfermería.

C3 Describe el Proceso del Cuidado de Enfermero en la atención de la persona sana o enferma, así como también a la familia y comunidad.

C4 Describe la relación interpersonal enfermera(o)-paciente teniendo en cuenta el proceso de la comunicación para el ejercicio de la profesión.

V. METODOLOGIA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Mediante la plataforma virtual educativa MODDLE los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Esta plataforma podrá ser complementada con otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes

previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Portafolio de evidencias (digital): Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro de investigación (virtual): se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Asesoramiento virtual personalizado: se brindará el asesoramiento de manera virtual personalizada mediante la Plataforma del SGA – Meet UNAC y el uso de la plataforma Classrooms.

Trabajos colaborativos (remoto) en plataforma virtual de aprendizaje.

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA:

Correo institucional , whatsApp de la asignatura y el drive.

I UNIDAD: EVOLUCION DE LA ENFERMERIA BASES FILOSOFICAS Y EPISTEMICAS

N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión	
<p>Sesión 1 4 horas lectivas.</p>	<p align="center">1</p>	<p>Ensayo evolución de la enfermería bases filosóficas y epistémicas.</p>	<p>Presenta portafolio de evidencias.</p>	<p>Dinámica grupal: Expectativas de los estudiantes y competencias de la asignatura a través de plataforma interactiva Jamboard</p> <p>Línea de tiempo los cuidados de la salud en la etapa pre científica de la enfermería.</p> <p>Mapa conceptual La enfermería moderna a nivel mundial juego de roles</p>	<p>Presentación de sílabo Normas de convivencia en el escenario de aprendizaje semipresencial. Orientación de la asignatura Expectativas de los estudiantes en relación a la asignatura. Prueba de entrada</p> <p>Indicios de los cuidados de la salud en la etapa pre científica de la enfermería.</p> <p>La enfermería moderna a nivel mundial: Florence Nigthingale y la Enfermera moderna.</p>	
<p>Sesión 2 4 horas lectivas.</p>					<p>Elabora Infografía del desarrollo de la enfermería contemporánea a nivel latinoamericano y peruano.</p>	<p>Enfermería contemporánea: A nivel latinoamericano y el Perú.</p>
<p>Sesión 3 4 horas lectivas.</p>				<p>Mesa redonda virtual: Experiencia y del profesional de enfermería durante su ejercicio profesional – perspectivas de desarrollo</p>	<p>análisis de lectura artículos: "El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud". Escobar-Castellanos, Blanca. "Cuidado humanizado y riesgos psicosociales: una relación percibida por profesionales de enfermería en Chile". Ramos, Sandra.</p>	<p>El Cuidado de Enfermería. Ciencia y Arte. El Cuidado de sí y del otro.</p>
<p>Sesión 4 4 horas lectivas.</p>				<p>Lectura crítica de artículo Contexto actual del cuidado enfermero</p>	<p>Herramienta en línea Jamboard: "Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por estudiantes de enfermería", CampiñoValderrama</p>	<p>Bases de la Enfermería. Filosófica teórica ontológica de la enfermería Contexto actual del cuidado enfermero</p>

II UNIDAD: BASES TEÓRICAS CONCEPTUALES DE ENFERMERÍA

N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
<p>Sesión 5 4 horas lectivas.</p> <p>Sesión 6 4 horas lectivas.</p> <p>Sesión 7 4 horas lectivas.</p> <p>Sesión 8 I Evaluación Parcial</p>	<p align="center">2</p>	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Presentación de materiales y/o medios didácticos elaborados por los estudiantes</p> <p>Exposición de análisis de artículo: "Experiencias del cuidado de enfermería en contexto intercultural", Carrasquilla Deibys</p> <p>Diálogo abierto y presentación por grupos de los conceptos básicos de las necesidades humanas a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en los artículos y el video: "Las necesidades humanas de Amber".</p>	<p>Aula invertida Diálogo abierto y presentación por grupos acerca de los conceptos básicos de las dimensiones del ser humano y su utilidad en el cuidado de enfermería, a partir de las ideas</p> <p>Lectura sobre las dimensiones del ser humano. Autor José Carlos Bermejo. Video: AMAR LA VIDA 2018 - Película Completa * En Español - YouTube</p> <p>Video: "Milagros del cielo" https://ok.ru/video/353790331523</p> <p>Aula invertida Diálogo abierto y presentación por grupos acerca de los conceptos básicos de las dimensiones del ser humano y su utilidad en el cuidado de enfermería, a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en los videos: "Amar la vida" y "Milagro del cielo</p> <p>Video: "La vida es un rodeo" https://entrepeliculasyseries.nu/pe-licula/la-vida-es-un-rodeo/ Análisis de caso: "Las necesidades humanas de Amber" y preparación de organizadores gráficos sobre necesidades humanas.</p> <p>Lectura de artículo: "Eventos adversos en salud y cuidados de enfermería: la seguridad de paciente desde la experiencia del profesional" Ferreira, Augusto. Lectura crítica de artículos: "Proceso de enfermería: ¿Qué significa para las enfermeras de Santa Cruz (Bolivia)?" Granero, José.</p> <p>claves identificadas por los estudiantes en los videos: "Amar la vida" y "Milagro del cielo" Visión multidimensional de la persona cuidada: Dimensión física y emocional de la persona cuidada. Dimensión social, intelectual, cultural y espiritual de la persona cuidada. Caso: Srta. Bearing Exposición de análisis de artículo: "Experiencias del cuidado de enfermería en contexto intercultural", Carrasquilla Deibys</p> <p>Aula invertida Video "Patch Adams" Análisis de casos.</p>	<p>identificando mis dimensiones. " Análisis de las dimensiones y resonancias del cuidado: Caso Srta. Vivian Bearing</p> <p>lectura: Artículo "Experiencias del cuidado de enfermería en contexto intercultural", Carrasquilla Deibys.</p> <p>Diálogo abierto y presentación por grupos de los conceptos básicos de las necesidades humanas a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en los artículos y el video: "Las necesidades humanas de Amber"</p> <p>Material preparado por los estudiantes: organizadores gráficos.</p> <p>Video: Película Patch Adams https://repelis24.is/pelicula/patch-adams-1998-online-descargar/</p>	<p>Las dimensiones del Ser humano - Visión multidimensional de la persona cuidada. Resonancias del cuidado</p> <p>Necesidades Humanas Teoría de Virginia Henderson.</p> <p>Aplicaciones de las Teorías de Florence Nigthingale y Nola Pender.</p> <p>Aplicaciones de Teorías Madeleine Leininger</p> <p>Tipos de respuesta en el cuidado de enfermería</p>

SESIÓN 8 - I EVALUACIÓN PARCIAL

III UNIDAD: EL PROCESO DEL CUIDADO ENFERMERO (PCE)					
N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
<p style="text-align: center;"><u>Sesión 9</u> 4 horas lectivas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sesión 10</u> 4 horas lectivas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sesión 11</u> 4 horas lectivas.</p>	3	Elabora proceso de atención de enfermería en base a las teorías de enfermería de virginia Henderson y Dorotea Orem	<p>Análisis de Artículo "Proceso de atención de enfermería". INEPEO Mapa conceptual Metodo de caso Plataforma interactiva Padlet "Ideas claves sobre las etapas del PAE"</p> <p>Documento con ideas claves</p> <p>Investiga y elabora materiales Analiza e interpreta la recolección de la información de un caso clínico</p> <p>Caso de estudio "Will Reiner"</p> <p>Elaboración de planes de cuidado de Enfermería según el caso presentado. Taller de elaboración de planes de cuidado de Enfermería funcionales y didácticos. Exposición teórica participativa del Proceso de Enfermería: tercera etapa: Planificación. Mapa conceptual. Caso simulado de estudio. Planes de atención de</p> <p>Revisión de registros del cuidado de enfermería</p> <p>Exposición teórica participativa del Proceso de Enfermería Desarrollo de la etapa de ejecución y evaluación en caso de estudio.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales Taller NANDA, NIC, NOC Exposición teórica participativa del Proceso de Enfermería: cuarta etapa: Ejecución.</p>	<p>Elaboración de organizadores gráficos Presentación de mapas conceptuales</p> <p>Mapa conceptual. Caso simulado de estudio. Planes de atención de Enfermería reforzamiento de aspectos claves del planeamiento del cuidado.</p> <p>Mapa conceptual. Caso simulado de estudio. Planes de atención de Enfermería</p> <p>Foro en línea: Artículo "Actitudes del enfermero frente al PAE". Rodríguez Silva, C</p> <p>Informe de redacción de diagnósticos de enfermería NANDA</p>	<p>Proceso del Cuidado de Enfermería: Etapas de valoración, diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación.</p> <p>PCE.Etapa de Valoración. Recolección, validación, organización y documentación.</p> <p>Etapa de Diagnóstico enfermero. Definición, tipos, construcción de un diagnóstico, taxonomía según NANDA internacional, ejes y componentes.</p> <p>Etapa de Planificación. Plan de cuidados estandarizados según taxonomía NOC.</p>

<p>Sesión 12 4 horas lectivas.</p>			<p>Organizadores gráficos. -(Re)demostración de la ejecución y evaluación del Proceso de Cuidado de Enfermería (estudiantes)</p>		
			<p>Presenta portafolio de evidencias.</p>	<p>informe de redacción de resultados esperados (NOC)</p>	
<p>Sesión 13 4 horas lectivas.</p>			<p>Revisa la literatura y elabora las intervenciones de Enfermería</p>	<p>Elabora informe de redacción de las intervenciones (NIC) Informe de redacción de las intervenciones (NIC)</p>	<p>Etapa de Ejecución. Clasificación de las intervenciones de enfermería Nursing Intervenciones Clasificación (NIC)</p>
			<p>Presentación final de "Proceso de Cuidado de enfermería"</p>	<p>Informe de redacción de evaluación de las intervenciones. - Informe de redacción del plan de cuidados de enfermería.</p>	<p>Etapa de Evaluación. Resultados enfermeros. Nursing Outcomes Clasificación (NOC).</p>

IV UNIDAD: RELACIÓN INTERPERSONAL ENFERMERA(o) –SUJETO DEL CUIDADO

N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
<p align="center">Sesión 14 4 horas lectivas.</p> <p align="center">Sesión 15 4 horas lectivas.</p>	4	Portafolio de evidencias. Grabación de video: Teleorientación	<p>. Presenta portafolio de evidencias.</p> <p>Investiga, analiza e interpreta la importancia del proceso de la comunicación enfermera(o) Sujeto del cuidado. La comunicación terapéutica</p>	<p>Analiza e interpreta los modelos que abordan las relaciones humanas.</p> <p>informe de análisis de visualización de video</p> <p>Juego de roles de comunicación terapéutica</p> <p>Grabación de video: Teleorientación</p>	<p>Teorías y modelos que abordan las relaciones humanas. Modelos de relaciones entre seres humanos.</p> <p>El proceso de la comunicación enfermera(o) Sujeto del cuidado. La comunicación terapéutica</p> <p>Comunicación enfermero paciente” a través de la estrategia de tele enfermería (tele orientación o tele monitoreo)</p>
<p>Sesión 16:</p> <p align="center">EVALUACIÓN FINAL</p>					
<p>Sesión 17:</p> <p align="center">EVALUACIÓN SUSTITUTORIA</p>					

V.

VI- SISTEMA DE EVALUACIÓN REQUISITOS PARA APROBAR A ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las actividades de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo (Aula meet)
- El estudiante aprueba, si su calificación promocional es mayor o igual a 10.5. en la escala vigesimal.
- No se hará el redondeo en las calificaciones parciales; solo será al finalizar en el promedio final.

El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente de la UNAC.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y desempeños descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Nº CAP	EVALUACIÓN (Producto de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	SIGLAS	PESOS
1 y 2	Examen parcial	Evaluación. Parcial	EP	0.20
1,2,3 y 4	Portafolio de evidencia de aprendizaje. (entregables:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15)	Portafolio	PE	0.60
3 y 4	Examen final	Evaluación. Final	EF	0.20
Total:				1.0

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DEL PROMEDIO FINAL: $NF = PE * 0.6 + EP * 0.2 + EF * 0.2 = 1.0$

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Andrade Cepeda R. Proceso de atención de enfermería. 2018.
2. Alba Hernández Margarita. Fundamentos de Enfermería. 2017.
3. Andrade Cepeda R. Proceso de atención de enfermería. Guía interactiva para la enseñanza. 2012.
4. Benavent Garcés María Amparo. Fundamentos de Enfermería. 2012.
5. Carpenito, Lynda. Manual de diagnósticos enfermeros. 2913.
6. Cortez Cuaresma Gloria. Guía para Aplicar: Taxonomía II. NNN 2018.
7. Gómez Martínez Domingo. Enfermería: Conceptos Generales. 2015.
8. González Rodríguez Rafael. Buxó Ayala María. Bases teóricas y metodológicas de los cuidados de enfermería. 2018.
9. Herdman, Heather; Kamitsuru, Shigemi (Eds.). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020.
10. Marriner A, Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Madrid: Mosby; 2013.
11. Martínez Martín M. Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería. 2017.
12. Moreno Preciado M. Enfermería Cultural una mirada antropológica del cuidado. 2018.
13. Nespral Gaztelu Mendi Celia. La Escuela de Enfermería Casa de Salud Valdecilla. 2015.
14. Perry A, Potter P. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en Enfermería. 2016.
15. Sue Moorhead. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 2018.
16. Taylor Tracy A. Fundamentos de Enfermería. 2015.

Página Web:

- <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-proceso-enfermerotertera-generacion-S1665706316000270>

- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-pasadopresente-futuro-enfermeria-una-13139761>
- https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11691993000100004
- <https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/proceso-de-enfermeria-en-cinco-pasospensamiento-critico-y-valoracion2>
- https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000300010
- https://www.auladae.com/pdf/cursos/capitulo/lenguajes_normalizad.pdf
- <https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/edu-relacion-entre-las-clasificaciones-deenfermeria-NOC>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316000270>
- <https://www.josecarlosbermejo.es/wp-content/uploads/2019/08/2019-La-cara-oscura-de-laempatia.pdf>
- <https://www.josecarlosbermejo.es/wp-content/uploads/2019/01/2018-La-vida-fragil.pdf>

Redes Científicas y Sociedades de Enfermería

1-Red Iberoamericana de historia de la enfermería - RIHE

2- Red Internacional de gestión del cuidado de enfermería-

RIGeC 3-Red Internacional de comunicación en enfermería -

RECEN

NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto. - Solidaridad.
- Puntualidad. - Asistencia.
- Presentación oportuna de los entregables.